

Fondazione Asilo Infantile De Arca
Sorgono (NU)

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
"DE ARCA"

Vico De Arca, 2 08038 Sorgono (NU)
Codice Fiscale 00160030912

Telefono 0784/60488 E-mail: asilodearca@tiscali.it /asilodearca@pec.it

**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA
2019 - 2022**

Il P.T.O.F. è il documento che esprime l'identità della scuola.

Definisce le finalità educative e didattiche progettate per le esigenze del territorio a cui offre il suo servizio rendendo operative le scelte pedagogiche ed educative generali descritte nei documenti costitutivi come lo Statuto della Fondazione e il Progetto Educativo.

Contiene le scelte relative al metodo educativo e all'offerta formativa, alla progettazione curricolare ed extracurricolare e alla progettazione organizzativa.

Il P.T.O.F. è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi generali per le attività della scuola ed è strutturato in modo da potersi adeguare, attraverso interventi di aggiornamento, a nuove esigenze educative che potrebbero verificarsi in futuro.

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) è stato elaborato ai sensi di quanto previsto dalla normativa vigente e in particolare si richiama alle norme rappresentate dal D.P.R. 275/99 art. 3, dalla Legge 62/2000, dalla Legge 107/2015 art. 1, comma 1-2-3 e 14, dal Decreto del MIUR 16 Novembre 2012 n. 254, recante indicazioni nazionali per il curricolo.

L'attuale stesura del documento ha valore per il triennio 2019-2022.

Il documento è presentato ai genitori all'atto dell'iscrizione.

Il documento è disponibile sul sito "SCUOLA IN CHIARO" sul portale del MIUR.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

STORIA E IDENTITÀ DELLA NOSTRA SCUOLA

La Scuola dell'Infanzia De Arca fu fondata nel 1886 grazie alla generosità e alla lungimiranza di Giuseppe De Arca che, dotato di una grande attenzione per le necessità dei più bisognosi e della consapevolezza dell'importanza di assicurare ai bambini un minimo d'istruzione e di assistenza istituzionale, volle destinare il suo consistente patrimonio a beneficio degli abitanti di Sorgono affinché fosse istituito un Asilo Infantile la cui direzione veniva affidata alle Figlie della Carità di San Vincenzo de Paoli. Nel 1888 fu costituito l'Ente morale de Arca che si occupava della gestione della scuola.

Nel corso degli anni l'inquadramento giuridico dell'Ente è cambiato col variare della legislazione dello Stato: da Ente morale a I.P.A.B. a ente morale autonomo.

Dal 2010 l'Ente è diventato Fondazione senza fini di lucro.

Resta intatto lo spirito con cui è stata fondata la Scuola Dell'Infanzia De Arca:

l'attenzione al prossimo adattando l'azione educativa al mutare delle situazioni socio culturali ed economiche del territorio e alle esigenze che esso esprime facendo della

scuola De Arca una scuola aperta, accogliente e in dialogo col sistema socio-culturale in cui opera.

Dal 2001 la Scuola Dell'infanzia De Arca è paritaria; accoglie bambini in età prescolare del Comune di Sorgono e anche di Comuni limitrofi, provvedendo alla loro educazione ed istruzione morale, culturale e religiosa nei limiti consentiti dalla loro età.

IL CONTESTO TERRITORIALE

Sorgono, il Comune in cui la Scuola Dell'Infanzia De Arca opera, fa parte del Mandrolisai, zona collinare situata al centro della Sardegna. Il territorio si caratterizza per la ricchezza di un'importante patrimonio storico, archeologico e ambientale che andrebbe maggiormente valorizzato.

La sua economia si basa prevalentemente sul settore terziario: il paese costituisce infatti un centro di servizio per l'intero circondario.

Nel paese sono presenti diverse strutture e associazioni a carattere formativo e culturale quali, la biblioteca e la ludoteca comunale, il teatro comunale. La "Pro Loco" e diverse associazioni culturali si adoperano per la creazione di manifestazioni atte a scoprire il territorio e le tradizioni insite in esso.

Vi sono inoltre, il gruppo folk, l'associazione "Alba 97" (scuola di ballo) e l'Unione Sportiva, che organizzano corsi di ballo e di avviamento allo sport dedicati esplicitamente ai bambini della scuola dell'Infanzia.

Negli ultimi anni il paese di Sorgono è stato interessato da un fenomeno di immigrazione da parte di alcuni gruppi familiari provenienti soprattutto dal nord Africa, in particolare dal Marocco, e dalla Cina. Con il mutamento dello scenario sociale, la scuola dell'infanzia ha risposto alle nuove esigenze di accoglienza, di accettazione, di conoscenza, fugando ogni occasione di pregiudizio, costituendo per l'intera comunità un'importante realtà di socializzazione e di integrazione.

IDENTITA' EDUCATIVA DELLA SCUOLA E VALORI FONDAMENTALI DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

La realtà sociale in cui viviamo e in cui la scuola dell'infanzia si trova ad operare è caratterizzata da continui mutamenti, dalla molteplicità di messaggi e dall'incapacità di assicurare riferimenti affidabili. Compito della scuola è la ricerca di risposte adeguate ai bisogni di ciascun bambino che vi afferrisce. La nostra scuola ha come obiettivo fondamentale quello di dare ai bambini che la frequentano la possibilità di fare esperienze positive, piacevoli e costruttive, proponendosi di soddisfare i loro bisogni affettivi, cognitivi e relazionali. Ogni bambino deve essere protagonista della sua crescita e deve avere l'opportunità di costruire un rapporto equilibrato con

l'ambiente circostante. I valori fondamentali su cui si basa il processo formativo e che determinano quindi il fare e l'agire di tutta la comunità educante della scuola sono principalmente: l'UGUAGLIANZA, l'EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA, l'ACCOGLIENZA E l'INTEGRAZIONE.

L'Uguaglianza è intesa come riconoscimento delle libertà e delle differenze personali, che vanno considerate come valore aggiunto e non elemento discriminante.

La scuola deve impegnarsi a garantire pari opportunità di apprendimento e deve portare gli alunni a rispettare gli altri, a non avere atteggiamenti di diffidenza, di rifiuto, di discriminazione e di intolleranza.

L'Educazione alla convivenza è importantissima per la formazione del cittadino del futuro. I bambini devono sentire fin da piccoli di far parte di una comunità in cui si rispettano delle regole e si condividono valori comuni.

L'Accoglienza e l'Integrazione sono importanti affinché ciascun alunno possa considerare e vivere la diversità come un fattore sociale e non come una caratteristica emarginante. Per questo è necessario avviare uno stretto rapporto di collaborazione con le famiglie. Infatti è all'interno delle famiglie che si svolge l'azione educativa complementare a quella della scuola.

FINALITA' DELLA SCUOLA

La scuola dell'Infanzia De Arca vive nel contesto sociale esprimendo una presenza connotata da principi di libertà, di pluralismo, uguaglianza, autonomia e solidarietà. Il bambino dai tre ai sei anni si trova in un periodo decisivo per costruire e rafforzare l'immagine positiva di sé e la fiducia nelle proprie capacità. Inoltre ha necessità di intessere relazioni con gli altri in un rapporto costruttivo, sereno, per potersi confrontare con valori, tradizioni, culture e religioni diverse dalla propria.

La nostra scuola si propone di aiutare il bambino ad instaurare rapporti positivi con se stesso e con gli altri orientando le relazioni interpersonali nella prospettiva dell'apertura e del confronto consentendo a tutti i bambini che la frequentano di raggiungere concreti obiettivi in ordine all'identità personale, all'autonomia, alle competenze e alla socialità.

La scuola attua la sua azione educativa perseguendo i seguenti obiettivi:

- Risposta efficace e, per quanto possibile, completa ai bisogni del fare e dell'agire di ogni bambino.
- Valorizzazione del gioco in tutte le sue forme ed espressioni
- Stimolo continuo al fare produttivo e alle esperienze dirette alla scoperta e all'esplorazione della natura, delle cose, dei materiali e dell'ambiente circostante
- Piena sintonia con le attese e i valori delle famiglie.
- Costante ricerca della migliore qualità del servizio

LE STRUTTURE

La scuola, in base alla legge 626/94 ha attuato interventi di ristrutturazione dei locali, ha provveduto all'adeguamento degli impianti elettrici e idraulici, ha abbattuto le barriere architettoniche presenti all'ingresso dell'edificio, ha predisposto un bagno per portatori di handicap e ha installato un ascensore.

Tutti gli spazi della scuola, accoglienti e luminosi sono sottoposti periodicamente al controllo delle autorità preposte a tale scopo. Sono a norma di legge e provvisti della necessaria documentazione di agibilità. I documenti sono depositati presso gli uffici dell'amministrazione.

L'edificio, posto su due piani, è adiacente all'abitazione delle Suore di San Vincenzo, cui è affidata la gestione didattica e la direzione della scuola.

La scuola dispone di due aule adibite a sezione, di un ampio salone, di un locale multifunzionale adibito a palestra o ad attività di laboratorio, una struttura attrezzata per la rappresentazione delle drammatizzazioni, di una cucina con mensa interna con tabella dietetica predisposta dalla ASL 3 di Nuoro, di un ascensore, di numerosi servizi igienici specifici per i bambini (di cui uno predisposto per portatori di handicap in base alla legge 626/94) e per il personale della scuola.

Gli spazi all'aperto sono costituiti da un ampio giardino e da un cortile attrezzato per giochi di movimento. Gli arredi delle aule e degli spazi all'aperto sono adeguati alle disposizioni di legge.

LE SCELTE STRATEGICHE

ANALISI DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO

L'osservazione continua, occasionale e sistematica ha consentito alle insegnanti di valutare le esigenze del bambino e di riequilibrare le proposte educative e i progetti in base ai ritmi di sviluppo e alle capacità di apprendimento di ogni singolo individuo.

Una valutazione costante ha permesso di analizzare e comprendere i percorsi dei bambini che frequentano la nostra scuola. Attraverso l'osservazione quotidiana, la documentazione e il confronto si è potuto valutare il percorso educativo e formativo che ciascun alunno ha posto in essere, mettendo in evidenza i processi che hanno portato i bambini alla maturazione delle competenze e i traguardi raggiunti in riferimento alle finalità, permettendo così di verificare che i processi educativi corrispondano effettivamente ai bisogni educativi degli alunni.

Ciò che si è desunto dall'analisi e dalla valutazione dei risultati e che permetterà di migliorare e rafforzare l'azione educativa, è il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- 1) **Formazione permanente:** per assicurare a ciascuno un buon livello di professionalità, quale condizione essenziale per offrire un servizio sempre più qualificato, attraverso corsi di aggiornamento.
- 2) **Progettazione flessibile:** sempre attenta ai bisogni degli alunni e delle famiglie.
- 3) **Operare nell'ambito della continuità verticale e orizzontale** per garantire una maggiore efficacia all'azione educativa.
- 4) **Educare alla convivenza e alla cittadinanza:** mirando alla formazione dell'individuo aperto al confronto e alla partecipazione, consapevole del proprio ruolo, capace di rispettare le regole che fondano il vivere sociale.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

Sulla base dei bisogni e delle risorse, il corpo docente della Scuola dell'Infanzia De Arca si impegna a far raggiungere ad ogni bambino i traguardi formativi relativi all'identità, all'autonomia, alle competenze e alla cittadinanza (obiettivi tratti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia).

Gli obiettivi generali che la scuola si prefigge di raggiungere attraverso l'azione educativa sono principalmente:

- L'educazione integrale della persona, cercando di favorire lo sviluppo armonico della personalità dei bambini, promuovendone l'autonomia e la responsabilità.
- La relazione educativa, promuovendo nell'attività didattica percorsi relazionali con il singolo alunno e con il gruppo.
- Educazione alla cittadinanza, aiutando i bambini a trasformare le conoscenze acquisite e le abilità possedute in competenze personali che permettano l'integrazione nella società in cui vivono.
- Preparare gli alunni ad operare scelte consapevoli, autonome e costruttive.
- Il rispetto delle peculiarità di ogni alunno, delle sue capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi dello sviluppo e della formazione, prestando particolare attenzione ai suoi bisogni e alle sue difficoltà per prevenire situazioni di disagio.

L'OFFERTA FORMATIVA

CURRICOLO D'ISTITUTO

Il curricolo è l'espressione delle libertà d'insegnamento, identifica le scelte educative – didattiche effettuate dal personale docente e rappresenta l'identità della scuola dell'infanzia, nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli posti dalle "Indicazioni Nazionali". Esso descrive l'intero percorso formativo che gli alunni compiono.

Attraverso il curricolo le insegnanti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative e le strategie più idonee privilegiando un modello di insegnamento – apprendimento che stimoli il processo di elaborazione personale delle conoscenze di ciascun bambino, valorizzandone le abilità individuali e relazionali al fine di garantire il successo formativo di tutti. Ciò che è di fondamentale importanza non è la quantità di nozioni che i bambini apprendono ma come le apprendono. Nell'insegnamento per competenze viene privilegiato lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali che vanno attivate all'interno dei campi di esperienza.

Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo delle competenze aiutano l'insegnante ad organizzare attività ed esperienze e a individuare percorsi operativi più efficaci per lo sviluppo delle competenze, che per questa fascia d'età vanno intese in modo globale e unitario. L'organizzazione del curricolo per "campi di esperienza" consente di mettere al centro del progetto educativo il bambino, le sue azioni e le sue percezioni. Il fare e l'agire di ciascun bambino, sia singolarmente che in gruppo, permette di realizzare esperienze attraverso cui poi compiere operazioni fondamentali quali: classificare, discriminare, descrivere e argomentare.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Il punto di partenza nell'educare è e sarà sempre il BAMBINO, con le sue diversità, specificità e particolarità; con il suo personale modo di rapportarsi al mondo esterno, con il suo modo di imparare, recepire, captare tutti gli stimoli che gli vengono forniti da chi gli sta accanto. La figura del docente, perciò diventa fondamentale nel processo di crescita perché, partendo dalle conoscenze possedute da ogni singolo bambino, deve saperlo guidare passo a passo lungo un percorso di scoperta e di conoscenza che gli permetta di sviluppare nuove competenze e arricchire quelle già possedute. La scuola ha il compito di educare allievi "consapevoli", che conoscano il senso delle cose che fanno. Per questo motivo le attività didattiche verranno organizzate e svolte in modalità diverse allo scopo di rendere più efficace l'intervento formativo. Si ricorrerà all'uso della lezione collettiva, del lavoro di gruppo, dell'attività individualizzata, delle esperienze laboratoriali, in base alle situazioni e alle esigenze del momento.

Verranno organizzate attività di sezione e di intersezione e verranno attivati laboratori specifici, valorizzando la metodologia dell'esplorazione e della ricerca attraverso il gioco, per far scoprire e comprendere la realtà circostante.

A tal fine, verranno programmate attività didattiche per offrire maggiori stimoli e per arricchire le occasioni di relazioni e scambi tra pari e con gli adulti.

PROGETTI PERMANENTI

Durante l'anno scolastico vengono proposti ai bambini alcuni progetti che sono dei punti fermi della nostra offerta formativa:

- Progetto di accoglienza che riguarda sia i nuovi iscritti sia i bambini già frequentanti del secondo e del terzo anno.
Obiettivi: l'inserimento armonico nella scuola, l'interazione e l'integrazione tra coetanei, con il gruppo – classe e il personale della scuola.
- Laboratorio di approccio alla lettura, tenuto dal personale educativo della scuola in collaborazione con la biblioteca comunale.
- Laboratorio didattico – scientifico, tenuto dal personale della scuola.
Obiettivi: scoperta degli ambienti naturali, dei fenomeni e delle peculiarità che li contraddistinguono, attraverso l'osservazione, la sperimentazione, il movimento.
- Progetto annuale I.R.C. (Insegnamento Religione Cattolica).
Nel rispetto dell'ispirazione cristiana, che ha contraddistinto questa scuola fin dalla sua istituzione, viene attuato un percorso di educazione religiosa adatto ai bambini dai tre ai sei anni.
- Progetto di preparazione alla scuola primaria, solo per i bambini di 5 anni.
Obiettivi: favorire il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria nel rispetto della continuità verticale.
- Laboratorio teatrale, con la realizzazione di piccole drammatizzazioni in occasione del Natale e a Giugno, a conclusione dell'attività didattica.
Obiettivi: sviluppare processi di identificazione e proiezione, superare ansie e paure legate alla sfera emotiva.

POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Laboratorio di inglese, tenuto dall'insegnante della scuola.
Obiettivi: scoperta di forme espressive diverse attraverso il gioco, l'ascolto e la memorizzazione di canzoncine e poesie e comportamenti di imitazione basati sull'interazione affettiva tra bambini e adulti.

- Laboratorio di lingua sarda, tenuto dal personale docente e educativo della scuola. Obiettivi: conoscere e riconoscere alcuni aspetti del linguaggio tradizionale del nostro territorio, rafforzamento dell'identità culturale.
- Laboratorio di psicomotricità, tenuto da personale esterno qualificato (laurea I.S.E.F.). Obiettivi: promuovere lo sviluppo armonico del corpo nella prospettiva della formazione integrale della personalità.
- Laboratorio di educazione stradale, in collaborazione con la Polizia Municipale del Comune di Sorgono. Obiettivi: sensibilizzare i bambini alle regole di comportamento sulla strada e alle tematiche relative alla sicurezza stradale.

Verranno realizzati, nel prossimo triennio, percorsi di Educazione alla Salute, in collaborazione con il Servizio di Pediatria di Comunità della ASL 3 di Nuoro.

Sono previste, inoltre, uscite didattiche attinenti alla progettazione e ai laboratori di prossima attuazione.

I genitori saranno coinvolti nella realizzazione di momenti di festa e condivisione e ne saranno parte attiva.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia raggiunto e sviluppato competenze di base che lo aiutano nella sua crescita personale:

- . Conoscere e gestire le proprie emozioni;
- . Consolidare la propria autostima;
- . Sviluppare la curiosità e la voglia di sperimentare interagendo con l'ambiente circostante;
- . Condividere esperienze e giochi;
- . Sviluppare l'attitudine a porre domande riuscendo ad accettare i diversi punti di vista;
- . Raccontare e descrivere situazioni ed esperienze vissute;
- . Acquisire abilità di tipo logico;
- . Orientarsi in relazione a coordinate spazio – temporali;
- . Riconoscere le caratteristiche principali di oggetti, situazioni, eventi.
- . Formulare ipotesi e ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- . Saper portare a termine una consegna o il lavoro assegnato;
- . Sapersi esprimere in modo personale e adeguato utilizzando la lingua italiana in maniera appropriata;
- . Dimostrare sensibilità alla pluralità di culture, lingue ed esperienze.

METODOLOGIA DI VALUTAZIONE

La programmazione annuale è condivisa dalle insegnanti e viene presentata all'Assemblea dei genitori all'inizio dell'anno scolastico

L'azione di valutazione degli esiti educativi viene esplicitata, durante l'anno, attraverso:

- L'osservazione sistematica;
- Il periodico confronto con i colleghi della scuola circa gli obiettivi prefissati, la loro scansione nel tempo, il percorso di attuazione, nonché gli strumenti utilizzati e la valutazione dei risultati intermedi e finali ottenuti;
- Gli incontri formali e informali con colleghi della F.I.S.M. per un reciproco e proficuo confronto tra le rispettive esperienze educative, le metodiche adottate e i risultati ottenuti.
- Il costante dialogo con le famiglie attraverso incontri tesi alla valutazione dell'attività didattica –educativa, alla conoscenza del bambino nella sua realtà familiare e all'esame delle richieste e delle difficoltà espresse dalla famiglia stessa.

INCLUSIVITA'

La scuola, al fine di perseguire una didattica di tipo inclusivo, si prefigge di praticare forme di insegnamento e di organizzazione che comprendano già in esse tutti i sostegni e gli aiuti necessari per rispondere alle differenti richieste poste dagli alunni.

La scuola è sempre aperta e pronta ad accogliere bambini di culture diverse, favorendone l'inserimento attraverso la conoscenza e il rispetto reciproco.

La scuola si impegna, nel caso che vi siano tra gli iscritti bambini in difficoltà o con disabilità, ad attivare percorsi di integrazione e a offrire opportunità educative e didattiche che garantiscano il pieno inserimento di questi piccoli utenti e che favoriscano lo sviluppo delle loro potenzialità tramite piani di studio personalizzati.

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E FORMAZIONE DEL PERSONALE

L'attività della scuola è organizzata secondo un regolamento che viene aggiornato periodicamente in base a nuove normative o a esigenze specifiche della scuola.

ORARI E CALENDARIO DELL'ATTIVITA' SCOLASTICA

La scuola è aperta da settembre a giugno dal lunedì al sabato col seguente orario:

dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 15.30
sabato dalle ore 8.00 alle ore 12.00

L'orario d'ingresso, dal lunedì al sabato, è dalle ore 8.00 alle 9.30.

L'orario di uscita, dal lunedì al venerdì, è dalle ore 15.15 alle 15.30, il sabato è dalle ore 11.45 alle 12.00.

La scuola si attiene al calendario scolastico elaborato dalla Regione Sardegna.

Le attività vengono così organizzate giornalmente:

8.00-9.00 accoglienza in salone (gioco libero);
9.00-9.40 gioco guidato e strutturato e riordino;
9.40-11.45 attività educative o di laboratorio in sezione o intersezione;
11.45-12.00 igiene personale;
12.00-13.15 pranzo;
13.15-14.00 gioco libero in salone;
14.00-14.15 igiene personale;
14.15-15.00 completamento delle attività proposte la mattina;
15.00-15.30 giochi ordinati a tavolino e uscita.

FORMAZIONE DEL PERSONALE E SICUREZZA

Tutto il personale della scuola concorre, secondo il proprio ruolo, all'attuazione del progetto educativo.

Le insegnanti, nell'ottica della continuità verticale, attuano percorsi di interazione con le famiglie, con la scuola primaria, con la parrocchia, con la ASL, con il Comune e con altre agenzie educative presenti nel territorio.

Fattiva è anche la collaborazione con la F.I.S.M., con cui la scuola è federata.

La F.I.S.M., pur non essendo un soggetto direttamente coinvolto nell'azione educativa, contribuisce a sostenere, potenziare e qualificare le scuole paritarie che ne fanno parte, salvaguardando la loro identità e la loro autonomia in termini di coordinamento gestionale e formazione del personale, attraverso corsi di aggiornamento e incontri zionali presieduti da coordinatori pedagogici proposti dal direttivo provinciale

La scuola ha formato e informato il personale sulle normativa in materia di sicurezza attraverso corsi di formazione tenuti dalla W.S.T. Italia e dal C.N.E.C. (accreditati presso la Regione Sardegna per la formazione sulla sicurezza nel lavoro).

Nella scuola sono presenti alcune figure relative alla sicurezza :

N. 1 Delegato SRPP

N. 1 RLS

N. 1 Addetto al servizio antincendio

N. 2 Addetti al primo soccorso

Tutto il personale ha partecipato ai corsi HACCP (tranne la segretaria).

Alcune delle figure sono in attesa di poter partecipare ai corsi di aggiornamento, in quanto, questi ultimi, sono ancora in fase di organizzazione.

INFORMAZIONI GENERALI

Denominazione: Scuola dell'Infanzia Paritaria "De Arca"
Indirizzo: Vico De Arca, 2 08038 Sorgono (NU)
Telefono: 0784-60488
E-mail: asilodearca@tiscali.it / asilodearca@pec.it
Codice Fiscale della scuola: 00160030912

ORGANIGRAMMA DELLA SCUOLA

Direttrice e Coordinatrice: Suor Poddie Maria Gabriella
Insegnanti: Suor Poddie Maria Gabriella, Alessandra Agri
Educatrice: Manuela Arru
Assistente educativa: Giovanna Maria Murru
Ausiliarie: Tiziana Arru, Rossana Melis
Segretaria: Monica Murgia
Custode: Giorgio Concu

Il Consiglio Di Amministrazione è composto da sette membri, di cui cinque nominati dal Comune di Sorgono, uno dalla Regione Sardegna e uno dalla Congregazione delle Figlie Della Carità (Suore di San Vincenzo).

All'interno del C.d.A. vengono eletti il presidente, il vicepresidente e il segretario verbalizzante.

Presidente attualmente in carica: Mereu Efisio.

ORGANI COLLEGIALI

- Collegio Docenti (tutti i docenti).
- Consiglio di Intersezione (insegnanti della sezione, rappresentanti di sezione).
- Assemblea dei Genitori (tutti i genitori, il Presidente della scuola e/o la Coordinatrice, almeno una delle insegnanti titolari di sezione).
- Consiglio di Istituto (Presidente, direttrice/coordinatrice, insegnanti, un genitore, un rappresentante A.T.A.).

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I genitori partecipano attivamente alla vita scolastica. La scuola dell'infanzia De Arca si è sempre impegnata nel ricercare relazioni costruttive con le famiglie motivando e rendendo trasparenti le scelte didattiche, metodologiche e valutative. Durante l'anno sono previsti i seguenti incontri:

Assemblea dei genitori, nei primi mesi dell'attività didattica.

Colloqui individuali, con i singoli docenti su appuntamento.

Partecipazione a feste, saggi, uscite didattiche collettive, gite d'istruzione organizzate dalla scuola.

E' prevista la presenza di alcuni genitori, regolarmente eletti, negli organi collegiali della scuola (Consiglio di Intersezione, Consiglio di Istituto).

LE RISORSE ECONOMICHE

Le risorse della scuola derivano principalmente da contributi del MIUR, della Regione Sardegna e dal Comune di Sorgono. I genitori versano una retta mensile, comprensiva di frequenza e di mensa, che viene utilizzata per le spese correnti.