

Progetto educativo

Sezione Sperimentale

"A. Steria"



Via XX Settembre, 77

Quartu S.Elena

La Sezione Sperimentale "Anacleto Steria"

La Sezione Sperimentale "A. Steria" è un servizio educativo per l'infanzia privato, gestito dalla Congregazione delle Figlie della Carità di San Vincenzo de' Paoli.

Si trova a Quartu S. Elena, in via XX Settembre, 77.

Accoglie i bambini e le bambine dai 18 ai 36 mesi, senza distinzione di razza, sesso, religione e condizioni economiche.

Il Servizio è aperto da settembre al 30 giugno.

Sono previsti alcuni giorni di vacanza nel periodo natalizio e pasquale, secondo un calendario fornito alle famiglie ed esposto in loco.

Orari del servizio: dalle ore 7.30 alle 15.30, dal lunedì al venerdì

Per i bambini dai due anni in su le famiglie possono usufruire del Servizio estivo al mare nei mesi di luglio e nella prima decade di agosto.

Ha come obiettivo offrire alle famiglie un servizio qualificato e garantire ai bambini un ambiente ricco di stimoli per la loro crescita umana e sociale, affettiva ed emotiva. Intende collaborare con le famiglie per lo sviluppo integrale dei bambini nell'ambito dei valori umani, morali, religiosi e sociali.

Le iscrizioni sono aperte tutto l'anno a tutti i bambini, senza distinzione di sesso, razza, religione, condizione sociale e opinioni politiche.

Il servizio di segreteria offre tutte le informazioni e fissa gli appuntamenti per visitare la struttura e conoscere il personale dal lunedì al venerdì, dalle 9.30 alle 12.00.

Il servizio è pagato dalle famiglie. La retta mensile e l'iscrizione vanno saldati con bonifico entro il 10 del mese. Viene rilasciata regolare fattura elettronica valida per la richiesta del Bonus nido dell'Inps e del Bonus Nidi Gratis dei comuni di residenza.

L'autorizzazione del Comune di Quartu S.Elena n.38 del 29/09/2011 prevede la possibilità di avere due moduli autonomi di 20 bambini ciascuno, con un rapporto di un educatore ogni 10 bambini.

Attualmente è attivo il modulo della Sezione Pulcini.

Proposta formativa

Gli obiettivi generali del Progetto educativo sono:

- Favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno
- Favorire l'uguaglianza e le pari opportunità educative per tutti i bambini
- Favorire l'integrazione
- Incrementare le competenze emotive e lo sviluppo affettivo
- Potenziare le abilità motorie e l'autonomia
- Favorire lo sviluppo cognitivo, la socializzazione e la comunicazione verbale
- Favorire e preparare l'ingresso dei bambini alla Scuola dell'Infanzia

Annualmente il personale educativo aggiorna il questo Progetto e predispone un ulteriore Programmazione didattica da proporre durante l'anno.

Le attività guidate

Nel corso della giornata ha un ruolo importante il **gioco**, esperienza fondamentale che permette al bambino di presentare atteggiamenti propositivi, attivi, creativi, instaurando relazioni significative con i coetanei e con gli adulti.

Le attività guidate proposte mirano a potenziare le varie competenze e abilità, sono flessibili e decise in base all'utenza, ai bisogni e alle peculiarità dei bambini:

Laboratorio grafico-pittorico: pittura a dita, disegno libero con tempere, pastelli a cera, matite colorate, pennarelli, spugne, rulli. Con questa attività il bambino lascia una traccia di sé, segni casuali che col tempo diverranno segni consapevoli che saprà gestire e controllare.

Laboratorio di Manipolazione e laboratorio sensoriale: pongo, didò, pasta di sale, farina, terra, sabbia permettono lo sviluppo della manipolazione; i pannelli sensoriali e libri con le varie consistenze (duro, morbido, liscio, ruvido...) promuovono l'abilità tattile.

Motricità fine: per promuovere lo sviluppo della coordinazione oculo-manuale si utilizzano: giochi ad incastro, giochi di travaso, collage con vari materiali (carta, sale, pasta...), infilare bottoni, perle, pasta, lanciare e prendere la palla, battere le mani a ritmo.

Laboratorio linguistico: canzoncine e filastrocche, libri cartonati, piccoli racconti permettono ai bambini di potenziare il linguaggio, di comunicare, di imparare i nomi, i versi degli animali, i suoni.

Laboratorio giochi di ruolo-simbolico e travestimenti: i bambini nel gioco del “far finta” diventano altri, imitano e fanno propri i gesti quotidiani degli adulti o si identificano in ruoli fantastici. Imparano e sperimentano la realtà, le regole e i ruoli attraverso le loro esperienze.

Gioco motorio: l'utilizzo di tappeti, materassi, scivoli, mattoni di plastica, scatole, cubi, cerchi, palle sviluppa il coordinamento dei movimenti, fa maturare i concetti logici e topologici (largo, stretto, alto, basso, sotto, sopra, dentro, fuori), fa esprimere le emozioni.

Gioco euristico di scoperta: si utilizzano materiali naturali o di uso comune (pigne, sughero, conchiglie, ciottoli, frutta secca, mollette, chiavi, scampoli di stoffa, catenelle, barattoli, utensili da cucina, tappi). Ciascuna categoria di oggetti andrà raccolta in un **apposito sacchetto**.

I bambini compiono azioni come riempire e svuotare, sollevare oggetti, spostarli, inserirli, impilarli, mettere elementi in serie, categorizzare, assumere decisioni, risolvere problemi.

Il gioco euristico consente perciò non solo di raggiungere obiettivi sul piano dello sviluppo del movimento e della coordinazione, ma anche su quello cognitivo, sensoriale e della concentrazione.

Attraverso il gioco esplorativo spontaneo i bambini non solo compiono una ricca gamma di esperienze sensoriali, ma hanno l'opportunità di determinare le proprie azioni, di interrogarsi in merito a esse (“Cosa succede se colpisco questo oggetto con quest'altro?”) e di sviluppare il pensiero critico e divergente.

I bambini possono sperimentare i materiali secondo infinite combinazioni e le uniche azioni “impossibili” sono quelle che la natura stessa degli oggetti impedisce; per esempio inserire una sfera in un bigodino troppo stretto.

Quando il bambino avrà esaurito il proprio interesse (in genere dopo 30-60 minuti) sarà possibile passare alla fase del riordino, coinvolgendolo nella procedura. Chiedere al bambino o alla bambina di riporre correttamente ciascun oggetto nell'apposito sacchetto di stoffa, senza fare pressioni o mettere fretta, diventerà così parte integrante del gioco.

Laboratori a contatto con la natura o con elementi della natura: gioco libero in giardino, esperienze sensoriali con alcuni elementi della natura, raccolta delle arance e spremuta, vendemmia, realizzazione di "Su nenniri" con il grano.

Tutti i momenti vissuti nella Sezione Sperimentale favoriscono la **socializzazione**:

- la relazione con i coetanei e gli adulti
- il rispetto degli altri
- giocare soli e in gruppo
- la fiducia reciproca
- il rispetto delle regole
- il controllo delle emozioni
- la comunicazione con gli altri
- la comprensione di semplici consegne

Nel corso dell'anno si darà importanza e rilevanza alle festività civili e religiose: festa dei nonni, festa del papà, festa della mamma, festa di San Vincenzo de' Paoli, festa della Madonna della Medaglia miracolosa, l'Immacolata, Natale, Pasqua, Carnevale, il Patrono

Favoriscono inoltre l'**autonomia**:

- esprimere le proprie esigenze
- conoscere le figure di riferimento, i propri compagni e i diversi ambienti
- orientarsi nello spazio
- comprendere la successione dei diversi momenti della giornata
- collaborare nel riordino dei giochi e dei materiali
- raggiungere il controllo sfinterico
- imparare a curare l'igiene personale
- mangiare autonomamente
- imparare a spogliarsi e vestirsi

Documentazione

- Libro operativo e lavori grafico-pittorici dei bambini
- Foto e video delle attività e di alcuni momenti salienti della giornata
- Cartelloni con lavori

La giornata tipo e gli orari

La giornata è scandita da momenti che si susseguono temporalmente sempre allo stesso modo e permettono al bambino di avere spazi e luoghi di relazione stabili, rassicuranti e prevedibili in attesa del rientro a casa. La ripetizione e la regolarità gli permetteranno di acquisire sicurezza nel percorso di crescita verso l'autonomia.

L'accoglienza è il momento in cui il bambino si deve separare dai genitori, o da altre figure di riferimento per essere accolto dagli educatori. Un atteggiamento positivo e rassicurante degli accompagnatori favorirà la separazione e l'ingresso nella Sezione.

Le attività programmate e adatte alla fascia di età sono giocose e stimolanti, varie e creative a seconda del periodo e delle varie festività o ricorrenze.

Il cambio è un momento delicato e importante, intimo e privilegiato, durante il quale coccole e scambi verbali; può essere un'occasione, per il bambino, di esplorare e conoscere le parti del suo corpo.

Il pranzo è un'importante attività di socializzazione, di conoscenza e manipolazione del cibo. I bambini vengono invitati a conoscere e ad apprezzare gradualmente le varie pietanze, a usare progressivamente cucchiaino, forchetta e bicchiere. Il bambino sperimenta il desiderio di fare da solo ma anche il rispetto delle regole che il pranzare insieme comporta.

In caso di allergie o intolleranze certificate, di esigenze religiose o lievi indisposizioni temporanee, si possono seguire diete differenziate.

Il riposo o nanna dopo il pranzo permette ai bambini di rilassarsi e recuperare le energie. Le educatrici favoriranno il riposo predisponendo la sala e mettendo in atto le strategie che rassicurano il bambino (ciuccio, pupazzo, coccole...), vengono rassicurati e accolti al momento del risveglio.

L'uscita. L'attesa avviene in un clima di gioco sereno e tranquillo. La consegna del bambino viene fatta solo ai genitori o loro delegati indicati nel modulo di iscrizione e per i quali è stata fornita una copia del documento di identità. È un momento importante per informare su come è andata la giornata e su tutto ciò che riguarda il percorso del bambino.

Orario	Attività
7.30-9.30	Accoglienza
9.30- 11.00	Attività didattica/gioco
11.00- 11.30	Igiene personale e preparazione al pranzo
11.30-12.30	Pranzo
12.30- 13.15	Cambio, relax e preparazione nanna
13.30- 15.00	Nanna
15.00-15.30	Gioco e consegna dei bambini ai genitori

Inserimento

L'inserimento è nella vita familiare e del bambino, un momento molto delicato, caratterizzato da intense emozioni e da importanti cambiamenti. Evoca aspettative e paure, richiede tempo e coinvolge tutti: genitori, bambini, educatori.

Le modalità di inserimento vengono concordate con le educatrici che terranno conto delle esigenze concrete del bambino e dei tempi necessari per il suo ambientamento...

Il distacco sarà graduale fino alla frequentazione regolare.

Si avrà cura di mantenere sempre un costante dialogo costruttivo e familiare sul percorso educativo intrapreso con la struttura.

Il personale

Tutto il personale, concorre, con le proprie competenze, alla realizzazione dei compiti educativi e di cura dei bambini. La gestione si basa sul lavoro collegiale di tutti gli operatori, nel rispetto delle specifiche professionalità, dei diversi compiti e delle responsabilità individuali.

La Coordinatrice: è la Responsabile religiosa della Casa. Ha il compito di guidare l'equipe educativa e il personale ausiliario, proporre i corsi di formazione, fornire tutti i materiali didattici e di consumo necessari, supervisionare il regolare funzionamento generale.

Le educatrici: sono delle professioniste con i titoli necessari previsti dalla normativa e con esperienza. Accolgono e instaurano rapporti significativi con i bambini e le famiglie. Osservano i bambini e si impegnano a promuovere le attività in base ad una progettazione mirata e rispettosa delle peculiarità di ciascuno, dei tempi e dell'età. Rassicurano e condividono quotidianamente il percorso educativo con i genitori. Favoriscono un clima di rispetto, di serenità e di fiducia reciproca. Sono sensibili e attente alle necessità e al benessere del bambino.

L'ausiliaria: collabora e supporta il personale educativo, ha cura dell'igiene e dell'ordine degli ambienti e delle suppellettili, provvede al riassetto del cucinino e delle stoviglie, aiuta nei momenti del pranzo e di vigilanza.

Il servizio di segreteria svolge la parte amministrativa, fornisce le informazioni e le comunicazioni alle famiglie.

L'Asilo Steria, in caso di necessità, garantisce l'intervento di altre figure professionali quali operai, manutentori, giardinieri.

Tutto il personale segue i corsi di formazione previsti dalla legge su Privacy, HACCP, Sicurezza.

Documentazione e verifica

Le educatrici raccolgono una documentazione fotografica delle attività fatte durante l'anno, tutti i lavori saranno raccolti e consegnati a fine percorso.

Le fotografie concorreranno alla realizzazione di un video che verrà mostrato a fine anno, acquistabile su richiesta (i soldi saranno utilizzati a fini didattici) nel rispetto della liberatoria sulla privacy firmata al momento dell'iscrizione.

La verifica avviene attraverso osservazioni sistematiche sugli elaborati e sul comportamento del bambino.

Gli spazi

I bambini avranno a disposizione spazi ampi, luminosi, accoglienti e a misura di bambino.

- Un ampio salone per l'accoglienza, il gioco, le feste
- Una sala nanna dotata di piccole brandine e copertine
- Una sala da pranzo con seggioloni, tavolini e sedie
- Un laboratorio dove svolgere le varie attività didattiche
- I servizi igienici con mobile fasciatoio, dotati di mini wc e lavandini
- Un ampio giardino con prato verde naturale, alberi, giochi e scivoli, casette, panchine e gazebo
- Un anti-ingresso con armadietti personali dove riporre lo zainetto e gli effetti personali